

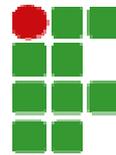


Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

EDUCAÇÃO IMIGRANTE E INCLUSÃO SOCIAL: UM DESAFIO EM FACE DO ENSINO REMOTO E HÍBRIDO EM DECORRÊNCIA DA PANDEMIA DO COVID 19



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Eixo Temático: Educação e diversidade

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Beatriz Pereira dos Santos¹
Roberto Gimenez²

RESUMO

Em que pese a Educação Básica apresentar uma série de dificuldades, reconhecidamente, o ensino remoto impôs uma série de desafios ao contexto escolar, superando as expectativas quanto ao seu uso e manuseio na educação de jovens e adultos. Em face desta problemática, o presente artigo apresenta as vivências do ensino híbrido na utilização dada pelo aluno imigrante, tendo por objetivo refletir sobre esta prática no Município de São Bernardo do Campo frente à necessidade social apresentada em tempos pandêmicos em uma determinada unidade escolar. O relato traz contribuições de autores de referência sobre a modalidade apresentada, os quais orientam a base da docência na cidade supracitada. O corpus deste trabalho foi constituído por 9 alunos imigrantes de origem haitiana, em que se buscou identificar as dificuldades de aprendizagens perante ao ensino remoto através das atividades propostas. Os resultados permitiram pensar sobre novas estratégias de ações perante ao processo de ensino e aprendizagem dos imigrantes diante das demandas e tecnologias. O levantamento permitiu concluir ainda que os estudantes conseguem atender às expectativas do manuseio e uso do ensino remoto e que esta competência apresenta forte impacto sobre sua autoestima.

Palavras-chave: Educação de jovens e adultos. Ensino remoto. Imigrante

1 INTRODUÇÃO

A educação de jovens e adultos no Município de São Bernardo do Campo tem suas bases ancoradas nos princípios da educação popular Freireana, sendo assim precedida pela luta e experiência que o jovem adulto traz em sua trajetória de vida. Contudo uma educação para todos e todas, engajada em ações que possam abranger todas as camadas sociais, sobretudo reconhecendo a diversidade que corresponde a dificuldade a especificidade de cada um. Para Gadoti (2007), Paulo Freire constituiu na educação popular um marco para as classes trabalhadoras espelhadas nos negros, indígenas, camponeses, mulheres ou imigrantes todos aqueles jovens adultos que batalham para cultivar algo melhor na vida.

De acordo com as Diretrizes Curriculares (2012), é necessário pensar em um adulto ao longo da vida, podendo ter dimensões que possam integralizar eixos importantes para a estruturação do jovem adulto, pautando em ações que contemplem e respeitem as necessidades específicas, frente a uma prática educativa, com isso

¹ Mestranda em educação pela Universidade Cidade de São Paulo.

² Doutor em Biodinâmica do movimento humano. Universidade de São Paulo.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

valorizando a dialogicidade como fundamental na troca de saberes entre os sujeitos com princípios norteadores a uma educação que liberta e transforma.

Em particular, estudantes imigrantes apresentam várias dificuldades diante deste processo. Elas estariam associadas tanto a questões de ordem cultural como econômica. Invariavelmente, entende-se que, por este motivo, em face do problema da pandemia do COVID -19 elas poderiam se tornar maiores.

Diante disto, o presente relato tem o objetivo de refletir sobre as práticas presentes frente ao ensino híbrido para a educação de jovens e adultos diretamente ligadas ao aluno imigrante regularmente matriculado no II segmento modular do Município de São Bernardo do Campo.

2 MATERIAL E MÉTODOS

O método de estudo tem como base a pesquisa documental realizada a partir de registros escritos e devolutivas dos alunos imigrantes nas produções e interações ocorridas ao longo do segundo semestre de 2020. Assim como Bogdan e Biklen (1994) ressaltam sobre a importância de fotografar todas as situações que considera relevantes para o estudo no trabalho em campo, as imagens usadas enquanto acervo foram coletadas para acompanhamento no processo de ensino e aprendizagem dos alunos para efeitos de promoção ou retenção para o próximo ano, contudo reflexões foram realizadas com base no processo para que se buscasse novas estratégias para fortalecer a aprendizagem.

O estudo foi realizado sobre 9 alunos imigrantes com faixa etária de 30 a 42 anos e de origem haitiana em uma escola no Município de São Bernardo do Campo. As primeiras semanas do mês de agosto de 2020 foram para estabelecer contato com todos os alunos e conseguir concretizar e regularizar a situação de matrícula do próprio, para assim dar início às demandas educacionais. O trabalho foi efetivado por meio de grupos virtuais que primeiramente conseguia atender a todos e foi através dele que novos alunos foram surgindo, pois, a necessidade do momento fez com que a procura pela escola se efetivasse fazendo com que o imigrante conseguisse se manter com vínculos empregatícios.

Novas tecnologias foram apresentadas no decorrer do semestre como aulas por vídeos, preenchimento de formulários online e outros tipos de plataformas e programas que contemplassem o ensino. Porém, o mais aceito e habitual pela demanda foi o grupo de whatsapp partir do qual foram realizadas todas as interações e entregas de atividades, uma vez que não tinham um computador que pudessem utilizar. Os registros foram realizados pelo próprio dispositivo móvel do aluno e toda documentação enviada foi arquivada via nuvem, para que assim análises posteriores fossem realizadas.

No decorrer dos atendimentos houve a necessidade de ajustes das atividades para as quais foi necessária a adaptação em três idiomas, permanecendo o português como oficial inclusive para as respostas e devolutivas dos alunos e o idioma de base dos imigrantes em que foi inserido o crioulo e o francês.

As devolutivas decorrentes do semestre foram registradas, analisadas e guardadas via nuvem no acervo da unidade escolar. Elas foram refletidas e discutidas em momentos de reuniões, conselhos e ações tendo em vista proporcionar outros olhares da própria equipe escolar.



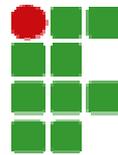
Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

3

RESULTADOS E DISCUSSÃO



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Os resultados obtidos perante o processo foram de cinco alunos retidos e quatro aprovados. Constatou-se via documentação que os alunos retidos estavam a pouco mais de um ano e meio no Brasil, tinham pouco entendimento das comandas tanto falada quanto escrita. Em razão disso, pode-se especular que suas dificuldades tenham sido maiores. Todos os reprovados acabaram por perder prazos e interagiram pouco devido a demanda pessoal e profissional.

Em contrapartida, quatro imigrantes conseguiram atingir as expectativas de aprendizagem, pois apesar de ainda terem erros tanto ortográficos quanto de concordância, o repertório na produção foi reflexivo. Tais resultados sugerem o entendimento nas comandas e pesquisas realizadas durante o ensino remoto, contando também com a fluência da língua falada e escrita por estarem mais tempo no país.

O público da educação de jovens e adultos vem de um histórico um pouco mais restritivo quanto ao uso da tecnologia. As dificuldades iniciais aconteceram para todos, o estranhamento, de fato, aconteceu, pois a utilização de material impresso foi o que sentiram mais falta. Porém com os ajustes realizados, conseguiam ter acesso por meio de entregas realizadas por um gestor da escola no local em que trabalhavam e posteriormente tiravam fotos de seus celulares e encaminhavam para a professora. Muitas possibilidades foram proporcionadas por meio do ensino remoto, as quais contribuíram para diferentes interações que teriam influenciado inclusive a percepção de competência por parte dos estudantes.

CONCLUSÕES

Mediante o relato de vivência, é possível concluir que apesar das dificuldades iniciais sobre a utilização das ferramentas no ensino remoto, tanto a professora quanto os alunos conseguiram atender as expectativas da proposta vigente. Conseguir entender toda a tecnologia em questão acabou levando um certo tempo para apropriação de todos os envolvidos, haja vista a perda de prazos e interações ocorridas aos finais de semana, situações estas que levaram aos resultados aqui expostos. O uso e manuseio da tecnologia para este público em específico não foi o problema, pois socialmente já conheciam a rede em questão, porém, ajustes para a boa utilização da ferramenta foram inseridos de modo a conduzir as aulas de uma maneira mais eficaz e eficiente. Os alunos envolvidos aparentemente apresentaram melhora da autoestima associada ao aprendizado.

REFERÊNCIAS

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, SariKnopp. Trabalho de campo. In: BOGDAN, Robert C., BIKLEN, SariKnopp. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto (Port.): Porto, 1994, p. 113-144.

GADOTI, Moacir. Paulo Freire e a educação popular. Proposta - Revista Trimestral de Debate da FASE, São Paulo, v. 31, n. 113, p. 21-27, jul./set. 2007. Disponível em:

[https://sindacs.org.br/novo/wp-content/uploads/2018/06/Paulo-Freire-e-a-](https://sindacs.org.br/novo/wp-content/uploads/2018/06/Paulo-Freire-e-a-Educa%C3%A7%C3%A3o-Popular.pdf)

[Educa%C3%A7%C3%A3o-Popular.pdf](https://sindacs.org.br/novo/wp-content/uploads/2018/06/Paulo-Freire-e-a-Educa%C3%A7%C3%A3o-Popular.pdf). Acesso em 04 mar. 2021.

SÃO BERNARDO DO CAMPO. Diretrizes Curriculares da Eja, 1ª edição, 2012.